

Evaluation diagnostique	N°1	NOM :	Classe :
Compétence 1 : Mobiliser ses connaissances pour déterminer une durée. Compétence 2 : Reconnaître un phénomène périodique et utiliser les grandeurs caractéristiques.		Prénom :	Date :

Grille de progression			
Capacités pour acquérir la compétence	Evaluation diagnostique	Remédiation (en vue de l'acquisition de la compétence)	Vérification (travaux notés ultérieurs)
O = si acquis <u>1 ou 2</u>			
? = si encore incertain <u>3 4 ou 5</u>			
X = si non acquis <u>6 7 8 ou 9</u>			
Bien distinguer ...	Test1		
Adapter l'instrument à la mesure	Test2		
Définir, exprimer une fréquence	Test3		
Identifier le « motif » d'un signal périodique	Test4		
Déterminer une fréquence	Test5		

Test 1. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Que mesure un chronomètre ? (Définis cette grandeur le plus précisément possible : phrase et/ou relation mathématique)

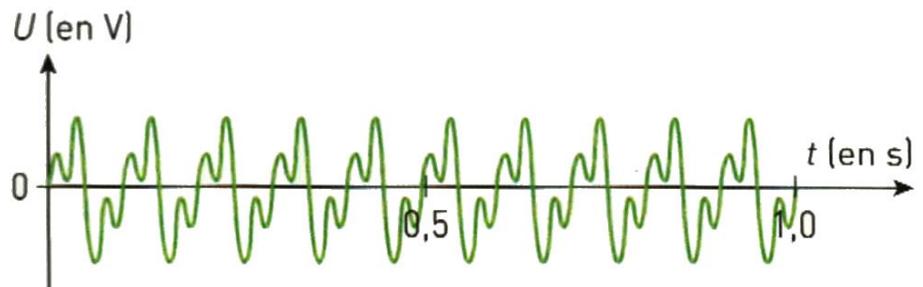
Test 2. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Associe, à chaque instrument, l'unité de temps pour lequel il est le plus adapté : (voir documents projetés)

- | | |
|---|--|
| Une horloge atomique <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> milliseconde
<input type="checkbox"/> seconde
<input type="checkbox"/> minute
<input type="checkbox"/> heure
<input type="checkbox"/> journée
<input type="checkbox"/> année |
| Une bougie <input type="checkbox"/> | |
| Un sablier <input type="checkbox"/> | |
| Une horloge de gare <input type="checkbox"/> | |

Test 3. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Quelles affirmations expriment une fréquence ? Coche la(es) case(s) :

la fréquence est de 0,10 Hz la fréquence est de 10 s
 le nombre de vibrations pendant une seconde
 la durée d'une vibration

Test 4. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 Sur l'enregistrement, repasse au crayon le « motif » qui se répète.
 (voir les détails sur le document projeté)



Test 5. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 À partir de l'enregistrement ci-dessus, et de la graduation de l'axe horizontal, détermine la fréquence du signal enregistré : (Détaille ton raisonnement)